

# Trzy Klucze

Magazyn dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców  
poświęcony nauczaniu, wychowaniu, profilaktyce.

## Standard

Mówimy o standardzie, gdy mamy na myśli określony poziom czegoś, spełniający pewne określone wymagania, np. : standard jakości, standard pracy. Mówimy też o standardzie, jako czymś typowym i przeciętnym, np.: taka temperatura w maju to już standard, niechęć do uczenia się definicji na pamięć to standard.

Jedna i druga definicja stanowią pewien punkt odniesienia.

Życie bez określonych standardów, norm, wytycznych, procedur, byłoby chaotyczne, nieuporządkowane, nieprzewidywalne, a nawet niebezpieczne. Mają one bowiem służyć ludzkiemu zdrowiu, życiu i współżyciu społecznemu, w tym także ochronie małoletnich, którzy są najbardziej bezbronni wobec przemocy.

Życie zbyt mocno obudowane normami, wytycznymi, procedurami mogłoby stać się uciążliwe, męczące, monotonne, powtarzalne, sztampowe, a przez to szare i przygnębiające.

Szczególnie w procesie nauczania wydaje się, że organizowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się oraz wspieranie ciekawości poznawczej ucznia nie powinny podlegać nadmiernej standaryzacji. I są dowody na to, że da się.

Ważne, by - zachowując potrzebne standardy - starać się wprowadzić w naszą codzienność elementy niestandardowe, nietypowe, nieoczywiste, wykraczające poza schematy i ramy.

To nadaje życiu koloryt, czyni je ciekawszym, rozwija potencjał, bawi, uczy, podnosi – nomen omen – standard naszego życia.

Redakcja

## W numerze:

Mistrzem być!

STRONA 2

Standardy  
ochrony małoletnich

STRONA 5

Podaj dalej...

STRONA 8

Perły  
wielkoPOLSKIEJ  
oświaty

STRONA 10

Co piszczy w...?

STRONA 11

# Mistrzem być!

Da się!

## Praca bez stopni, podręczników i ćwiczeń w edukacji wczesnoszkolnej

Jestem nauczycielką edukacji wczesnoszkolnej, która pracując w zwykłej, samorządowej podstawówce w Słupi Wielkiej niedaleko Środy Wielkopolskiej, realizowała swoje marzenia o edukacji opartej na wiedzy dotyczącej procesów uczenia się i organizowania środowiska sprzyjającego uczeniu się, wspierającej rozwój każdego dziecka i jego naturalną ciekawość poznawczą.

**Uważam, że niezależnie od wyjściowego poziomu kompetencji, tempa rozwoju i możliwości intelektualnych, każde dziecko może osiągnąć sukces - sukces na własną miarę, a moją rolą jest mu w tym pomóc.**

Pierwszą dużą zmianą w moim sposobie pracy była rezygnacja z ocen cyfrowych na początku lat dziewięćdziesiątych, gdy wraz z moją klasą wzięłam udział w dwuletnim eksperymencie. Po nim zrozumiałam, że do stopni już nie wrócę. Następne zmiany zaczęły się pojawiać jako naturalne konsekwencje kolejno podejmowanych decyzji. Oczywiście, popełniałam wiele błędów, ale refleksja, którą uważam za bardzo ważny atrybut naszego zawodu, powodowała, że wciąż poszukiwałam rozwiązań, które będą najlepsze dla mnie, dla moich uczennic, uczniów i ich rodziców.

**Trochę trwało zanim zrozumiałam, że rezygnując ze stopni nie mogę zastępować ich substytutami w postaci chmurek, słoneczek, stempelków, liter itp.**

Moje problemy z ocenianiem uporządkowało ocenianie kształtujące, które przez kilka lat wprowadzałam do swojej pracy krok po kroku, by w końcu zrozumieć, że wszystkie jego strategie dają w rezultacie kompletną metodę nauczania sprawiającą, że dzieci stają się świadomymi autorami swojego procesu uczenia się.

Najlepszą motywacją do uczenia się oraz pokonywania trudności jest zainteresowanie i ciekawość dziecięca, dlatego na niej powinniśmy skupić naszą nauczycielską aktywność. Dziecko potrafi zaangażować się całym sobą, gdy może badać, poszukiwać i tworzyć projekty. Najlepiej, gdy działa, eksperymentuje, tworzy dla siebie własne materiały edukacyjne, a nie spędza czas na wypełnianiu ćwiczeń stworzonych przez kogoś innego.



isia lisicka

*Daj nam przestrzeń do rozwoju!*

Grafika: Katarzyna Lisicka - nauczycielka w Szkole Podstawowej im. Gen. J. H. Dąbrowskiego w Słupi Wielkiej

Wcześniej, gdy pracowałam jeszcze z wykorzystaniem podręczników i ćwiczeń, z każdym rokiem odkrywałam, że pakiety przeznaczone dla poszczególnych klas rozrastają się coraz bardziej. Chcąc wykorzystać gotowe materiały, zaczynało mi brakować czasu na to, co rozwija dzieci najbardziej, czyli na pracę samodzielną, zabawę, ruch, zajęcia twórcze, a najbardziej uwierało mnie to, że zajmowaliśmy się tematyką, którą proponowali autorzy, a nie taką, która ciekawiła dzieci i związana była z wydarzeniami spotykającymi nas na co dzień. Uznałam, że podstawę programową mogę zrealizować bez podręczników, dlatego napisałam dla swojej klasy program autorski.

**Dzięki odrzuceniu gotowych pakietów, mogłam dać sobie i swoim uczniom wolność wyboru tematu, nad którym popracujemy dowolnie długo, zgodnie z zainteresowaniami. Nie musimy się spieszyć i niczego nadganiać.**

# Mistrzem być!

Mogłam pracować zgodnie z najnowszą wiedzą dotyczącą tego, jak uczy się mózg, pamiętając, że uczenie się jest aktywnością ucznia, nie nauczyciela. Wiedzy nie da się przekazać. Ona tworzy się w umyśle uczącego się dziecka na skutek samodzielnych działań, przetwarzania informacji różnymi sposobami i zdobywania ich z różnych źródeł.



Grafika: Katarzyna Lisicka - nauczycielka w Szkole Podstawowej im. Gen. J. H. Dąbrowskiego w Słupi Wielkiej

Od pierwszej klasy pracowałam z dziećmi projektowo, stopniowo przechodząc od zadań problemowych, mini projektów jednodniowych, po długie i rozbudowane projekty, w tym również projekty realizowane metodą Design Thinking. Planowałam je wspólnie z dziećmi, zaczynając od wyboru tematu.

**Dawałam sobie prawo,  
by wykorzystywać okazje edukacyjne,  
które podsuwa nam życie w postaci śniegu,  
który właśnie spadł albo gąsienicy  
przyniesionej w słoiczku.**

Na początku ustalaliśmy cele, kryteria sukcesu oraz sposoby zbierania i gromadzenia informacji. Razem określaliśmy sposób zakończenia projektu. Mimo takiego planowania, nigdy nie byłam pewna dokąd zaprowadzi nas dziecięca ciekawość, bo czasem okazywało się, że zaczynaliśmy od śniegu, a kończyliśmy na fizyce kwantowej, budowie atomu i cząsteczek.

**Istotą metody projektu jest samodzielna, wielokierunkowa działalność uczniów, często we współpracy z innymi, a rolą nauczyciela jest towarzyszenie swoim podopiecznym, organizowanie środowiska sprzyjającego ich działalności oraz czuwanie nad przebiegiem całego, wcześniej zaplanowanego procesu uczenia się.**

Praca tą metodą daje uczniom szansę na zintegrowanie wiedzy z różnych dziedzin, daje szansę zerwania ze szkolną codziennością, w której wiedza poszatkowana jest na rozmaite przedmioty nauczania. Pomocną w takim sposobie pracy była dla mnie filozofia planu daltońskiego, której filarami są samodzielność, odpowiedzialność, współpraca, a także refleksja nad własnym procesem uczenia się.

**Taki sposób pracy wymaga od nas spojrzenia na podstawę programową „z lotu ptaka” i odnalezienia powiązań między różnymi jej punktami, czy przedmiotami nauczania, a potem zaprojektowania sytuacji edukacyjnych, w których dzieci same dla siebie te powiązania znajdą, odkrywają.**

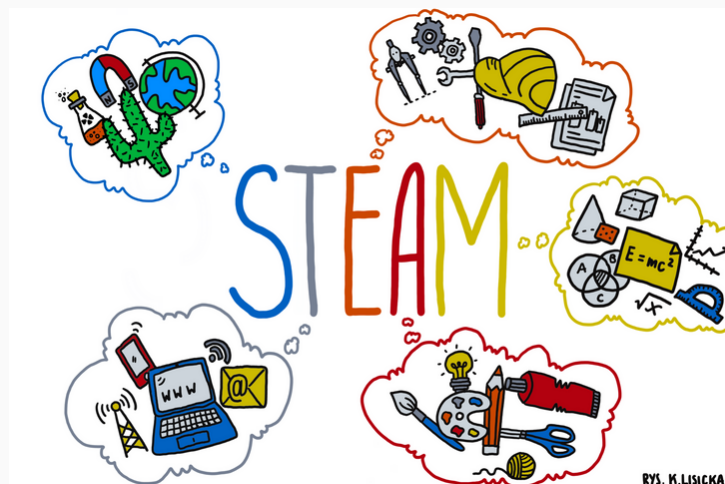
Problemów do rozwiązywania nie musimy szukać w podręcznikach szkolnych, wręcz nie powinniśmy, bo według Johna Deweya, prekursora nauczania opartego na rozwiązywaniu problemów, one powinny być bliskie dzieciom i ich życiu.

Do pracy interdyscyplinarnej nie potrzebujemy drogiej i skomplikowanej technologii (choć i taka czasem się przydaje). Ważna jest kreatywność nauczycielki, nauczyciela, który potrafi wykorzystać problemy bliskie dzieciom w pracy z podstawą programową. Czasem wystarczy smartfon, plastikowa butelka albo pudło nakrętek, by przeprowadzić kilkugodzinne, ciekawe zajęcia.

Na tym właśnie polega STEAM – interdyscyplinarne podejście do uczenia się, które ostatnio staje się popularne.



# Mistrzem być!



Grafika: Katarzyna Lisicka - nauczycielka w Szkole Podstawowej im. Gen. J. H. Dąbrowskiego w Słupi Wielkiej

Sposoby pracy, które krótko tutaj opisałam, były dla mnie i moich podopiecznych wspaniałą przygodą edukacyjną.

**Sprawdziłam w praktyce,  
że ciekawość i ciekawe zajęcia,  
to słowa klucze uruchamiające  
dziecięcą motywację do uczenia się,  
a przecież o nią tak często w szkole walczymy.**

Wykorzystajmy tę szansę, bo szkoła nie powinna być oderwana od życia, które przede wszystkim wymaga umiejętności rozwiązywania problemów, a nie rozwiązywania testów.

Wiesława Mitulska wieloletnia nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, terapeutka pedagogiczna, edukatorka, mentorka i trenerka, autorka materiałów edukacyjnych i webinarów. Pracowała z dziećmi bez ocen, podręczników i ćwiczeń, według autorskiego programu "Ruch, zabawa, nauka". Pasjonuje ją praca metodą projektu oraz wprowadzanie dzieci w świat myślenia wizualnego i innych strategii skutecznego uczenia się. Jest autorką bloga o tematyce edukacyjnej - "Mamy w planie kodowanie" oraz strony dla rodziców i nauczycieli - "Pomysłowa szkoła domowa". Współpracowała z Fundacją Centrum Edukacji Obywatelskiej w zakresie wprowadzania oceny kształtującej i OK zeszytu. Jest ambasadorką ruchu Wiosna Edukacji i ekspertką Fundacji Plan Daltoński. Należy do społeczności Superbelfrów RP.

## Przydatne linki

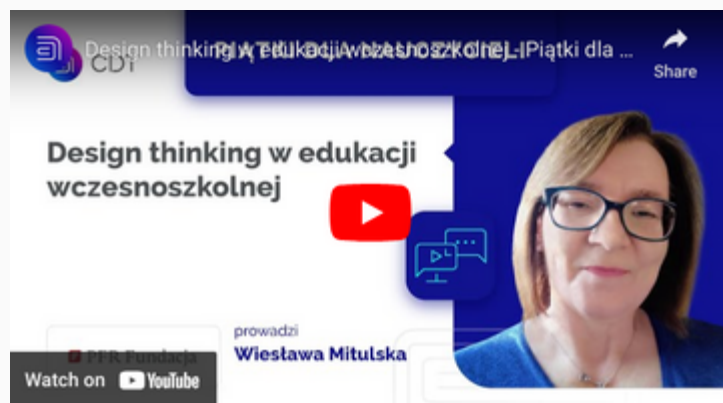
PROJEKTowanie kompetencji u najmłodszych uczniów  
<https://tiny.pl/cztjb>



Zadania problemowe  
i miniprojekty w edukacji wczesnoszkolnej  
<https://tiny.pl/cztl7>



Design Thinking w edukacji wczesnoszkolnej  
<https://tiny.pl/cztlp>



# Standardy ochrony małoletnich

Kiedy śmieje się dziecko,  
śmieje się cały świat.

Janusz Korczak

W przedszkolach, szkołach, placówkach i innych instytucjach działających na rzecz dzieci[1] trwają intensywne prace nad sformułowaniem oraz wdrożeniem Standardów Ochrony Małoletnich (SOM).

Niebawem, bo już 15 lutego 2024 r. wejdzie w życie nowelizacja Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego ustanawiająca zmiany również w ustawie o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich[2]. Warte podkreślenia jest, że

**podmioty zobowiązane do stworzenia standardów – dyrektorzy przedszkoli, szkół, placówek - mają sześć miesięcy na ich wdrożenie, czyli do dnia 15 sierpnia 2024 r.**

Po tym czasie realizacja obowiązków związanych z SOM podlegać będzie kontroli organu prowadzącego jednostkę systemu oświaty lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny nad taką jednostką.

[1]Obowiązek ten dotyczy: organów zarządzających jednostką systemu oświaty (o której mowa w art. 2 pkt 1-8 ustawy z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe) oraz inną placówką oświatową, opiekuńczą, wychowawczą, resocjalizacyjną, religijną, artystyczną, medyczną, rekreacyjną, sportową lub związaną z rozwijaniem zainteresowań, do której uczęszczają albo w której przebywają lub mogą przebywać małoletni; innych organizatorów działalności w ww. obszarach.

[2] Art. 7 pkt 6 ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1606); wprowadza rozdział 4b [Standardy ochrony małoletnich] do ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304 z późn. zm.).



## Po co nowe procedury, regulacje, papierologia?

Celem jest zaprojektowanie systemowej ochrony przed krzywdzeniem. Standardy Ochrony Małoletnich to jeden z wielu kroków legislacyjnych podjętych w trosce, by nigdy więcej (!) przemoc wobec dzieci nie spotkała się z obojętnością, przemilczeniem i konsternacją otoczenia (sąsiadów, nauczycieli, wychowawców, lekarzy).

„- To mną wstrząsnęło. Poczulem normalną ludzką złość, że coś takiego mogło się wydarzyć – wyznał dr Andrzej Bulandra chirurg, który walczył o życie ośmioletniego Kamilka z Częstochowy.

„- Chłopiec mógł być krzywdzony przez dłuższy czas, a nikt nie reagował. – W mojej pracy jest bardzo istotne, by nie bagatelizować sygnałów ostrzegawczych. (...) Myślę, że jest bardzo duża szara strefa takich niewykrytych przypadków maltretowania”.





# Standardy ochrony małoletnich

W zamyśle ustawodawcy SOM mają być właśnie takim narzędziem, które pozwoli zidentyfikować niepokojące sygnały krzywdzenia dziecka i podjąć natychmiastowe działania interwencyjne.

**To ma być „żywy dokument”,  
a nie martwa litera prawa.**

Dlatego standardy tworzone są przez społeczność konkretnego przedszkola czy szkoły, biorąc pod uwagę specyfikę placówki i potrzeby jej wychowanków (w tym sytuację dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).



## Co zawierają SOM?

Nie ma jednego, sztywnego wzorca, katalog możliwych regulacji jest otwarty, a o treści decyduje społeczność konkretnego przedszkola czy szkoły.

**Do niezbędnych elementów SOM należą:**

**Ø zasady zapewniające bezpieczne relacje między małoletnim a personelem;**

na etapie formułowania warto przyjrzeć się relacji personel-dziecko i określić, jakie zachowania lub praktyki są dozwolone, a jakie niedopuszczalne;

w spektrum spraw do przemyślenia znajduje się m.in: kontakt fizyczny z dzieckiem;

komunikacja werbalna, bezpośrednia i on-line;

równe traktowanie;

czynności opiekuńcze i higieniczne;

dyscyplinowanie dziecka;

**Ø zasady i procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia lub ujawnienia krzywdzenia dziecka przez personel szkoły, rówieśników, rodziców czy osoby trzecie;**

ważne jest ustalenie konkretnych kroków dla osób, które zidentyfikują sytuację, by nadać bieg sprawie;

wskazanie kogo zawiadomić w placówce i kto jest odpowiedzialny za dalsze etapy np. złożenie zawiadomienia o podejrzeniu popełnienia przestępstwa, kontakt z sądem opiekuńczym, wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”;

**Ø tworzenie planu wsparcia dziecka po ujawnieniu krzywdzenia;**

planując pomoc dziecku warto uwzględnić możliwości, którymi dysponuje dana szkoła (spotkania z pedagogiem, psychologiem), ale też sieć współpracy z podmiotami zewnętrznymi (np. poradnie PPP);

**Ø zasady dokumentowania i przechowywania informacji o ujawnionych lub zgłoszonych zdarzeniach zagrażających dobru małoletniego;**

pomocne może okazać się ustalenie wzorów formularzy np. Karty interwencji - w tym wypadku nie chodzi o dodatkową biurokrację lecz o pisemne utwalenie faktów i podjętych działań, co podobnie jak „czarne skrzynki”, staje się ważnym albo jedynym „źródłem wiedzy” o przypadku krzywdzenia dziecka (dowód w sądzie lub prokuraturze);

**Ø kodeks bezpiecznych relacji dziecko-dziecko;**

w tym wypadku pod lupę bierze się relacje rówieśnicze, a celem jest profilaktyka przemocy; warto rozważyć, w zależności od wieku oraz specyficznych potrzeb wychowanków, które zachowania są akceptowane w grupie rówieśniczej, a jakie sytuacje dotyczą innych albo postrzegane są jako agresywne, zagrażające bezpieczeństwu fizycznemu lub psychicznemu i zdrowiu dzieci;

**Ø zasady korzystania z urządzeń elektronicznych;**

procedury ochrony dzieci przed treściami szkodliwymi i zagrożeniami w sieci Internet oraz utwalonymi w innej formie.

# Standardy ochrony małoletnich

Najważniejszym celem przyświecającym nowelizacji jest, by Standardy Ochrony Małoletnich „weszły w krew” - nam, jako społeczeństwu, by z nich korzystać w obliczu symptomów krzywdzenia dzieci i by nie pozostały tylko na papierze.



**Dlatego konstruując dokument należy uwzględnić:**

**Ø zasady przeglądu i aktualizacji SOM (co najmniej raz na dwa lata);**

chodzi o cykliczne rewidowanie, czy zapisy odpowiadają rzeczywistym potrzebom i nowym okolicznościom (jak pandemia, wojna) oraz zagrożeniom (typu gra „niebieski wieloryb”);

**Ø konieczność przygotowania personelu placówki do stosowania standardów;**

kompetencje osób, programowanie szkoleń, dokumentacja;

**Ø zasady i sposób udostępniania rodzicom (opiekunom prawnym lub faktycznym) oraz małoletnim standardów do zaznajomienia się z nimi i ich stosowania;**

SOM mają być upowszechniane, np.: na stronie internetowej szkoły/przedszkola/placówki oraz w widocznym miejscu w budynku;

ważne jest stworzenie szansy na właściwe zrozumienie standardów przez dzieci i rodziców, dlatego SOM należy opracować w wersji pełnej oraz wersji skróconej.

Ta druga forma dedykowana dzieciom ma zawierać najważniejsze dla nich informacje i być przygotowana w sposób odpowiedni do ich wieku, potrzeb i możliwości zrozumienia (np. komiks, grafiki).

Sformułowanie i wdrażanie SOM wymaga przemyśleń, licznych dyskusji w gronie dyrekcji, nauczycieli i specjalistów.

**Warto nie zgubić w ferworze tych prac myśli, że działamy dla DOBRA DZIECI i „lepszego jutra”.**

Maria Janeczko - Janicka  
Kuratorium Oświaty w Poznaniu





## Koloryt życia

Życie... wielowymiarowości i pojemność słowa przeraża i ekscytuje. Dawanie życia i samo życie w znaczeniu funkcjonowania organizmu oraz wszystkich procesów w nim zachodzących dla prawidłowego jego trwania jest wystarczającym cudem, by się życiem zachwycić i podziwiać każdego dnia.



Jednak życie to nie tylko aspekt biologiczny, który jest niewątpliwie podstawą i czynnikiem niezbędnym do dalszych rozważań.

Życie to przecież całe bogactwo przeżyć, wrażeń, doświadczeń, wiedzy, które składają się na jego jakość – odbieraną i postrzeganą subiektywnie przez każdego z nas.



Jak zdefiniować życie?

Matka Teresa z Kalkuty pisała o życiu tak:

**Życie jest pięknem, podziwiał je.**

**Życie jest szansą, schwyć ją.**

**Życie jest błogosławieństwem, kosztuj go.**

**Życie jest radością, próbuj ją.**

**Życie jest snem, uczynij go prawdą.**

**Życie jest wyzwaniem, zmierz się z nim.**

**Życie jest grą, zagraj w nią.**

**Życie jest obowiązkiem, wypełnij go.**

**Życie jest cenne, docień je.**

**Życie jest bogactwem, strzeż go.**

**Życie jest miłością, ciesz się nią.**

**Życie jest smutkiem, pokonaj go.**

**Życie jest tajemnicą, odkryj ją.**

**Życie jest obietnicą, spełnij ją.**

**Życie jest hymnem, wyśpiewaj go.**

**Życie jest walką, podejmij ją.**

**Życie jest tragedią, pojmij ją.**

**Życie jest przygodą, rzuć się w nią.**

**Życie jest szczęściem, pomóż mu.**

**Życie jest życiem, broń go.**



# Podaj dalej...

Może chciała powiedzieć przez to jedno:

**Życie jest po prostu tym, czym go uczynimy.  
Jest takim, jakim go postrzegamy.**

Czasem daje nam w kość, czasem głaszcze po głowie, bo jak istnieje przyływ i odpływ, dzień i noc, pory roku i fazy księżyca, życie podlega takiemu samemu prawu rytmu. Umiejmy się zatem cieszyć, gdy jest dobrze i wytrwać, gdy jest źle, zawsze z nadzieją patrząc w przeszłość.



Ponadto pamiętajmy, że życie zostało nam ofiarowane, a prezenty się szanuje, nie niszczy i nie wyrzuca.

Człowiek funkcjonuje w taki sposób, że niezależnie co myśli na dany temat - własne życie też temu podlega - zawsze ma rację, gdyż jego subiektywizm będzie szukał i filtrował tylko to, co potwierdza dane mniemanie. Tak to działa.

Dlatego warto nie tylko starannie dobierać myśli i dobrze karmić zarówno ciało, jak i umysł, jak również patrzeć na własne życie pod wieloma kątami, z różnych perspektyw. Będzie nam się za każdym razem jawić inaczej. I na tym polega koloryt życia.

Podaj dalej... patrzmy na życie świadomie i wielowarstwowo, szeroko otwartymi oczami, bo to olbrzymia wartość.

A skoro cały czas o tym mowa ...

Czym dla Ciebie jest życie?

Jaka jest Twoja definicja Twojego życia?

Magdalena Miczek  
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Podaj dalej... to cykl traktujący o wartościach, ich znaczeniu i przydatności na co dzień. Celem jest zainspirowanie Cię, Drogi Czytelniku, do odkrycia, co stanowi Twoją esencję, abyś mógł wybrać te wartości, które wnoszą jakość i dodają wartość do Twojego życia i otoczenia.

Natalia & Borys & Zosia



uczniowie

Zespołu Szkół Mechanicznych  
im. Komisji Edukacji Narodowej  
w Poznaniu

prezentują...

krok po kroku, klatka po klatce

## Ceremoniał szkolnego pocztu sztandarowego

**Trailer: <https://tiny.pl/dqnsng>**

Poczet sztandarowy to wizytówka szkoły, a perfekcyjne opanowanie całego ceremoniału to nie lada wyzwanie dla uczniów i troska nauczycieli.

Insygnia, ubiór, postawy - jakie i kiedy?

Już niedługo ceremoniał szkolnego pocztu sztandarowego nie będzie miał przed Wami tajemnic.

**Zapraszamy wkrótce do oglądania na naszych serwisach społecznościowych: You Tube i Facebook.**

koordynacja: Magdalena Miczek

nagranie i montaż: Zbigniew Popieliński

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Potencjałem oraz cennym zasobem naturalnym Wielkopolski są ludzie. Perły wielkoPOLSKIEJ oświaty to rubryka prezentująca sylwetki osób ciekawych, niezwykłych, uzdolnionych, a także zaangażowanych, pracujących z pasją, poczuciem misji i celu, tworzących wartość dodaną w swoich lokalnych społecznościach. Zapraszamy do rozmowy nauczycieli, dyrektorów, pedagogów, uczniów, rodziców.

**Szukamy Pereł, takich jak Ty.**



# Co piszczy w...?

Zapraszamy do rozmów  
na naszym stoisku.

Dowiedz się m.in.:

1. Jakie są terminy postępowania rekrutacyjnego do szkół publicznych na rok szkolny 2024/2025?
2. Kiedy należy złożyć wniosek wraz z dokumentami o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej na rok szkolny 2024/2025?
3. W jakim terminie należy dostarczyć świadectwo ukończenia szkoły podstawowej i zaświadczenie o wyniku egzaminu ósmoklasisty?
4. Ile jest czasu na złożenie odwołania od rozstrzygnięcia komisji rekrutacyjnej?
5. Jakie zawody wiedzy, artystyczne i sportowe są uwzględniane w postępowaniu rekrutacyjnym na rok szkolny 2024/2025?
6. Dlaczego warto brać udział w wojewódzkich konkursach przedmiotowych oraz konkursach tematycznych?
7. W czym może pomóc doradca zawodowy i dlaczego warto zbadać swoje predyspozycje?
8. Co należy zrobić, gdy dziecko uczyło się za granicą, a chce kontynuować edukację w Polsce?
9. Jak uwierzytelnić/poświadczyć klauzulą apostille dokumenty urzędowe przeznaczone do obrotu prawnego z zagranicą?
10. Jakie są prawa i obowiązki rodziców, w tym prawa rodziców w szkole?



Harmonogram rekrutacji do klas I  
liceum, technikum, branżowej szkoły I stopnia  
na rok szkolny 2024/2025



Terminy postępowania rekrutacyjnego  
do szkół ponadpodstawowych  
na rok szkolny 2024/2025



# Co piszczy w...?

**365**  
ODCINKÓW  
W ROKU

**DO**  
**MŁODYCH**

**PODCAST**

**CODZIENNIE**  
**NOWY ODCINEK**



## Podcast Do Młodych

Podcast Do Młodych, dostępny na kanale You Tube, jest skierowany do młodzieży, studentów, nauczycieli, rodziców, osób młodych duchem oraz wszystkich, którym wychowanie leży na sercu.

Przedstawiane treści koncentrują się wokół kształcenia i samokształcenia, wychowania i samowychowania, wartości uniwersalnych.

Wspierają w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Główne cele podcastu:

1. Budowanie świadomości.
2. Zachęta do refleksji.
3. Inspiracja do poszukiwań.

### Codziennie nowy odcinek przez cały rok.

Do słuchania jest już dostępnych ponad sto odcinków mówiących m.in.: o człowieku, szacunku, odpowiedzialności, ambicji, wolności, nauce, relacjach, filozofii, rozwoju.

Zapraszamy do słuchania, **subskrybowania kanału** oraz rozpowszechniania treści w Państwa środowiskach.

Kanał: @DoMlodych

Link: <https://tiny.pl/cf5sd>

Magazyn  
Trzy Klucze  
wielkoPOLSKA oświata - naszym wspólnym dobrem

[www.ko.poznan.pl](http://www.ko.poznan.pl)  
[facebook.com/kopoznanpl](https://facebook.com/kopoznanpl)  
[facebook.com/Kurator.Wielkopolska](https://facebook.com/Kurator.Wielkopolska)  
[twitter.com/WKO\\_POZKAN](https://twitter.com/WKO_POZKAN)

Redaktor: Magdalena Miczek

Współpraca:  
Akademia Królowej Jadwigi  
<https://akademiacrh.pl>

Biblioteka Pedagogiczna w Poznaniu  
[www.pbp.poznan.pl](http://www.pbp.poznan.pl)

Biblioteka Raczyńskich  
[www.bracz.edu.pl](http://www.bracz.edu.pl)

Fundacja Edukacji Zdrowotnej i Psychoterapii  
<https://www.edukacja-zdrowotna.pl>

Odpowiedzialny Poznań  
<https://odpowiedzialnypoznan.org>

Polskie Forum Rodziców  
<https://www.polskieforumrodzicow.pl>

Stowarzyszenie Niebieska Fala  
<https://niebieskafala.pl>

Adres redakcji:  
ul. Kościuszki 93, 61-716 Poznań, tel.: 61 670 40 84

e-mail: [redakcja@ko.poznan.pl](mailto:redakcja@ko.poznan.pl)

Zapraszamy do współpracy.

Zastrzegamy sobie prawo skracania i adiustacji tekstów oraz zmianę tytułów.

W numerze wykorzystano zdjęcia z zasobów własnych KO, nadesłane do KO oraz z [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com).

Bądźmy w kontakcie:

